



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ПСКОВА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ,  
НУЖДАЮЩИХСЯ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ

## **ЦЕНТР ЛЕЧЕБНОЙ ПЕДАГОГИКИ и дифференцированного обучения**

180002, Псков, ул. Яна Райниса 56, тел.: (8112)560767, тел./факс: (8112)743524, эл. почта: clp-pskov@yandex.ru

### **РЕЦЕНЗИЯ на книгу Морозова Сергея Алексеевича «Современные подходы к коррекции детского аутизма. Обзор и комментарии»**

Книга С.А. Морозова посвящена актуальным вопросам оказания комплексной помощи детям с расстройствами аутистического спектра (РАС). Автор имеет большой опыт практической и исследовательской работы в области коррекции аутистических расстройств и обоснованно заявляет о проблеме выбора оптимальных путей оказания помощи лицам с РАС. Проблема вызвана отсутствием в нашей стране системы специализированной помощи детям с аутизмом. Родители и специалисты дезориентированы в многообразии практик, предлагаемых детям с РАС на рынке реабилитационных и образовательных услуг. В результате, страдают дети, которые не получают никакой помощи, или получают ее крайне недостаточно, или под видом помощи получают услуги, которые могут причинить им вред. Чтобы выбрать пути помощи ребенку с аутизмом, необходимо владеть объективной информацией о многочисленных традиционных и альтернативных методах коррекции РАС, о современных тенденциях развития обучения и воспитания детей с аутизмом. Именно эту задачу решает рецензируемая книга. Она станет необходимым путеводителем для родителей и специалистов в лабиринте подходов психолого-педагогической и медико-социальной помощи аутичным детям.

По структуре книга состоит из предисловия, шести глав, раскрывающих основное содержание книги, заключения и списка литературы.

В первой главе «Проблемы систематики методов коррекции детского аутизма: традиционные и альтернативные, основные и вспомогательные подходы и методы» автор обосновывает многообразие существующих подходов природой аутизма в его современном понимании, указывает на объективные трудности классификации РАС и подходов к их коррекции. Основываясь на практическом опыте, Сергей Алексеевич выделяет основные и вспомогательные методы и соотносит их с систематикой современных подходов к коррекции РАС, используемой в США: деление на традиционные и альтернативные методы, которые в свою очередь подразделяются на медицинские и психолого-педагогические. Рассматривая позицию родителей, автор приходит к выводу, что дефицит информации об аутизме и возможностях его коррекции побуждает многих родителей использовать те



методики, которые предлагают более быстрый результат. Вместе с тем, их применение не всегда, в достаточной степени, научно обосновано, встречаются и случаи откровенного мошенничества. Автор обоснованно констатирует, что многообразие подходов к коррекции РАС и детского аутизма обусловлено как внутренними особенностями патологии, так и социокультурными факторами.

Во второй главе «Альтернативные варианты медицинских воздействий» С.А. Морозов рассматривает медико-биологические подходы к лечению РАС. Автор обращает внимание на разброс мнений относительно целесообразности медицинской коррекции аутизма и достаточно полно ориентирует читателя в основных вариантах альтернативного медицинского воздействия. Их анализ приводит к выводу о том, что, как правило, строго научного обоснования в случае аутизма и соответствующей сертификации для использования именно при аутизме у этих методов нет, как нет и убедительных доказательств эффективности результатов лечения, а иногда и гарантий безопасности.

Третья глава посвящена анализу существующих альтернативных психолого-педагогических подходов к коррекции РАС. С.А. Морозов (в соавторстве с С.С. Морозовой) глубоко и достаточно подробно освещают альтернативные методы, используемые в мировой практике для психолого-педагогической коррекции аутистических расстройств. Авторы приходят к выводу о том, что они очень различны по степени изученности и научной обоснованности, в разной степени проверены практикой, поэтому общее заключение по применению альтернативных методов сделать сложно. Вместе с тем, при использовании тех или иных подходов необходимо учитывать ряд факторов, которые С.А. Морозов формулирует в заключении к данной главе.

В четвертой главе представлен обзор вопросов методологии коррекции РАС в историческом аспекте. Авторы рассматривают традиционные подходы (психоаналитический подход, программу ТЕАССН, прикладной поведенческий анализ, эмоционально-уровневый подход, модель, основанную на развитии, индивидуализации и взаимоотношениях «Floortime» (DIR - FT)) с позиций трех различных концептуальных взглядах на аутизм. С.А. Морозов (в соавторстве с С.С. Морозовой) убедительно аргументировано представляют как несомненные достоинства каждого из методов, так и имеющиеся у них недостатки.

Пятая глава «Новые тенденции в подходах к коррекции аутизма» освещает изменения, происходящие внутри традиционных подходов. Авторы констатируют, что приверженцы ни одного из современных подходов не рассматривают своё направление как единственно правильное, как истину в последней инстанции.

Шестая глава представляет критерии обоснованного выбора основного коррекционного подхода. В качестве примера приводится типология автора программы ТЕАССН Э.Шоплера (США), который выделяет три группы людей с аутизмом и, соответственно, три варианта помощи им. Кроме того, авторы главы (С.А. Морозов и С.С. Морозова) аргументировано предлагают свои критерии, которые определяют выбор одного из трех основных



подходов в коррекции РАС. Данные критерии можно считать надежным основанием для выбора метода, т.к. они составлены с учетом, как особенностей психофизического развития самого ребенка, его возраста, так и внешних (социальных и ресурсных) факторов.

В целом, рецензируемая книга охватывает широкий спектр проблем, связанных с оказанием помощи лицам с РАС, но авторы не ставят цель глубоко и всесторонне раскрыть их. Они кратко, вместе с тем системно и логично ориентируют читателя в ситуации разноплановых предложений оказания помощи людям с аутизмом, подводя его к пониманию того, что не существует одного наиболее предпочтительного метода в коррекции РАС, и, что при выборе подхода необходимо руководствоваться определенными факторами, с учетом которых определяться в пользу тех или иных основных (традиционных) и дополнительных (альтернативных) методик.

Книга Сергея Алексеевича Морозова своевременна, а может даже несколько запоздала своим рождением, т.к. в последние годы на рынке социальных, образовательных, медицинских услуг появилось множество псевдо специалистов, которые, применяя сомнительные методы, используют невежество родителей детей с РАС для личного обогащения. Выход настоящего издания в свет поможет многим родителям, а также педагогам, психологам, врачам сориентироваться в сложившейся ситуации на рынке таких услуг. Представляется также значимым использование материалов книги для разработки нормативных документов, регламентирующих оказание коррекционных услуг для детей с РАС в России.

Директор  
МОУ «Центр лечебной педагогики  
и дифференцированного обучения»  
канд. пед. наук



*[Handwritten signature]*  
А.М. Царёв